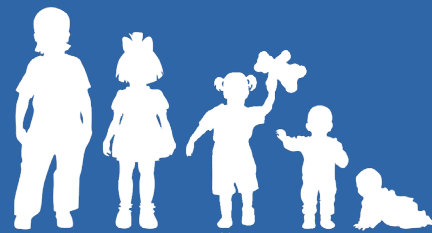


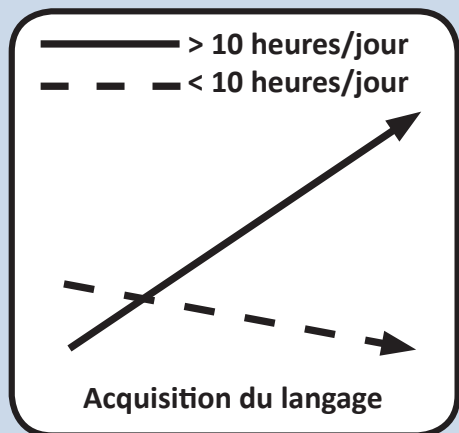


VOTRE INTERVENTION COMPTE!

L'aboutissement d'une étude sur les enfants ayant une perte auditive



CE QU'ENTENDENT LES ENFANTS A DES RÉPERCUSSIONS SUR LEUR ACQUISITION DU LANGAGE



- Les enfants qui portent leurs appareils auditifs au moins dix heures par jour mettent moins de temps à développer leurs habiletés langagières que ceux qui ne les portent pas à longueur de journée.
- Communiquez avec l'audiologiste de l'enfant pour savoir combien d'heures par jour l'enfant porte ses appareils auditifs (l'enregistrement de données). Reportez-vous à ces données pour suivre l'évolution du port des appareils auditifs. Vous pourrez ensuite décider s'il est nécessaire de fixer des objectifs par rapport à ce point.
- Apprenez aux membres de la famille à faire la vérification journalière de la technologie auditive et à dépister les problèmes: il faut que l'enfant puisse bénéficier d'une écoute optimale de la parole.

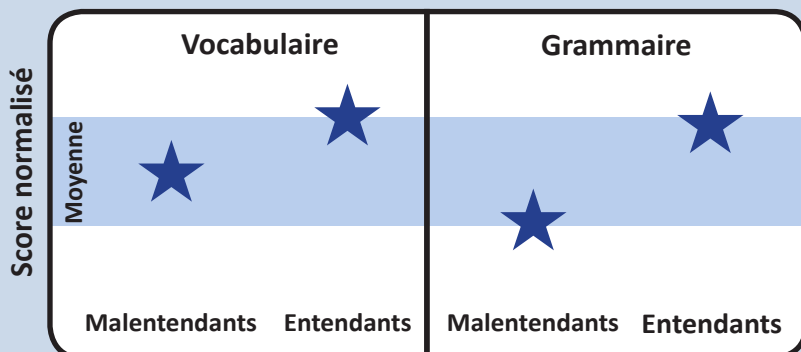
POUR QUE LES PARENTS AIDENT LEUR ENFANT À ÉCOUTER ET À APPRENDRE, EXPLIQUEZ-LEUR QU'ILS DOIVENT :

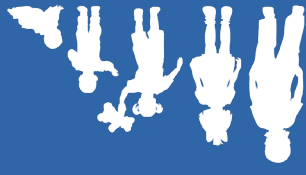


- réduire les bruits ambiants perturbants comme ceux de la télévision et de la radio;
- se laisser guider par ce que dit/fait l'enfant, et en parler avec lui;
- lui poser des questions ouvertes au lieu de s'en tenir à des questions fermées;
- employer des mots, des énoncés et des phrases qui permettent de parler un langage surpassant légèrement les habiletés langagières expressives et réceptives de leur enfant;
- s'exprimer en employant des mots comme penser, se rappeler et savoir pour favoriser la conscience sociale de l'enfant.

DES CONSEILS ET DES STRATÉGIES

Comparativement à leurs pairs ayant une acuité auditive normale, les enfants qui ont une perte auditive accusent parfois un retard sur les plans de la parole ou du langage. Si des tests normatifs sont utilisés, il est possible que ces retards passent inaperçus. Les enfants ayant une perte auditive courent le risque d'accuser un retard sur les plans de la grammaire et de l'articulation, car même avec leurs appareils auditifs, ils peuvent avoir de la difficulté à percevoir certains sons de la parole. Il y a, par exemple, les sons en position finale des mots, en particulier les consonnes telles que s, ch, f, etc., et les sons qui composent les mots monosyllabiques prononcés dans le discours continu. Adoptez une approche diagnostique afin de mieux relever les forces de l'enfant et les difficultés rencontrées.





GUIDE DES RÉSULTATS ET DES CONSÉQUENCES À TIRER DE L'ABOUISSSEMENT D'UNE ÉTUDE SUR LES ENFANTS AYANT UNE PERTE AUDITIVE

